

SPRÁVA O4 - Zhrnutie

Pedagogické materiály pre rozvoj učebných schopností



Zhrnutie

Intelektuálnym výstupom 4 projektu LELLE2 sú pedagogické materiály pripravené učiteľmi zapojenými do projektu. Boli zverejnené na webovej stránke projektu a na portáli Gateway. Učitelia poskytovali študentom možnosti rozvíjať učebné schopnosti a vyučovali na základe metód a aktivít, ktoré integrovali učebné zručnosti opísaných v učebných materiáloch (O2) do predmetov, ako aj na základe uplatňovania nových metód, ktoré sami vyvinuli.

Učitelia použili rôzne metódy pri príprave inovatívnych plánov vyučovacích hodín pre rozvoj troch zručností: riešenie problémov, kritické myslenie a manažovanie vlastného procesu učenia sa. V každej partnerskej škole boli vypracované plány lekcií za účasti niekoľkých učiteľov a z viacerých predmetov. Odborníci z partnerských univerzít kriticky vyhodnotili plány hodín a poskytli konštruktívnu spätnú väzbu o tom, ako ich vylepšiť. Všetky pripravené a prepracované plány hodín boli preložené do piatich jazykov - angličtiny, maďarčiny, slovenčiny, rumunčiny a estónčiny.

Vypracovanie učebných plánov sa začalo podľa projektového plánu v septembri 2019 a malo byť ukončené v auguste 2020. Z dôvodu pandemickej situácie bol projekt predĺžený a nový termín pre O4 bol december 2020. V jesennom semestri 2019 učitelia učili v triedach podľa plánu, ale na jar 2020 kvôli rýchlemu šíreniu COVID-19 sa vyučovanie prerušilo a školy prešli na online vyučovanie a plánované hodiny, ktoré boli pripravené na prezenčné vyučovanie bolo treba prispôbiť na online vyučovanie. Spätná väzba od partnerských škôl ukazuje, že hoci to nebolo ľahké, učitelia dokázali na zmenenú situáciu zareagovať.

Výsledky O4 v číslach:

- 34 učiteľov stredných škôl zo 4 krajín bolo zapojených do procesu,
- vytvorených bolo 40 rôznych plánov hodín, ktoré zahŕňajú inovatívne metódy rozvoja učebných schopností, ktoré boli preložené do piatich jazykov, spolu 200 plánov hodín;
- v rokoch 2019 - 2020 sa pomocou inovatívnych metód uskutočnilo asi 80 hodín, ktoré sa aplikovali na 4 partnerských školách a v 13 rôznych predmetoch.

Učitelia, ktorí sa zúčastnili procesu O4, v spätnej väzbe zdôraznili, že vývoj a zdokonalenie plánov hodín ich smerovalo k tomu, aby venovali viac pozornosti stanoveniu cieľov hodín a spätnej väzbe, a to tak k sebaúcte žiakov, ako aj k efektívnosti svojich aktivít.

Učebné zručnosti zamerané na projekt sa stali ešte dôležitejšími - ako schopnosti kritického myslenia, tak aj riešenia problémov, ale počas dištančného vzdelávania bola zvlášť zreteľná potreba vedomej samostatnej stratégie učenia a jej riadenia, t. j. riadenie vlastného procesu učenia sa.

Záverom možno povedať, že cieľ intelektuálneho výstupu 4 v projekte bol splnený, bola pripravená a nahraná široká škála pedagogických materiálov na portál Gateway, ktoré podporujú rozvoj dôležitých zručností v budúcom zamestnaní a v ďalšom štúdiu. Z dôvodu externej zmeny situácie nebola najlepšia príležitosť porovnať rozvoj učebných schopností žiakov v experimentálnych a kontrolných skupinách, čo bolo tiež jedným z cieľov projektu (O3).

Ale proces určite obohatil učiteľov o cenné skúsenosti, nové zručnosti a inovatívne nápady.

Partneri projektu považovali skúsenosti s tvorbou a používaním pedagogických materiálov za veľmi užitočné aj napriek neočakávaným prekážkam v procese implementácie. Ako sme uviedli v jednej spätnej väzbe: „Takže sa zmenil náš život, zmenilo sa aj naše vyučovanie, zmenil sa proces učenia a tieto projekty boli užitočné, pretože priniesli život.“