

## Raport Executiv O4

### Materiale didactice pentru dezvoltarea abilităților de învățare



## Raport executiv

Produsul intelectual numărul 4 al proiectului LELLE2 este reprezentat de materialele didactice pregătite de către profesorii implicați în proiect, materiale care au fost selectate pentru postare pe website-ul proiectului și pe portalul Gateway. Profesorii au asigurat dezvoltarea abilităților de învățare ale elevilor prin predarea inovativă, bazată pe metode și tehnici de integrare a competențelor de învățare descrise în Faza O2 – Materiale de predare în cadrul materiilor școlare, aplicând de asemenea metode noi pe care le-au creat ei înșiși.

Profesorii au utilizat metode variate pentru crearea unor planuri de lecții inovatoare în scopul dezvoltării celor trei abilități: gândirea critică, soluționarea problemelor și autogestionarea procesului de învățare. Profesori implicați din fiecare școală partener au elaborat planuri de lecție la mai multe materii, iar experții din cadrul universităților partenere le-au evaluat în mod critic, oferind feedback constructiv asupra îmbunătățirii lor. Toate planurile de lecție pregătite și revizuite au fost traduse în cinci limbi – engleză, maghiară, slovacă, română și estonă.

Crearea planurilor de lecție a debutat conform planului de proiect în septembrie 2019 și a luat sfârșit în august 2020. Ulterior, din cauza pandemiei, derularea proiectului a fost extinsă și noul termen limită pentru O4 s-a stabilit pentru decembrie 2020. Pe durata semestrului de toamnă al anului 2019, profesorii și-au desfășurat orele după planificări, însă în primăvara anului 2020, răspândirea virusului COVID-19 a întrerupt drastic activitățile zilnice, școlile fiind nevoite să apeleze la învățarea la distanță, iar lecțiile planificate pentru predarea la clasă au fost adaptate. Răspunsurile primite din partea școlilor partenere au arătat că deși nu le-a fost ușor, profesorii au reușit să se acomodeze cu situația nouă.

### Rezultatele Fazei O4:

- 34 de profesori de liceu din 4 țări s-au implicat în procesul de dezvoltare;
- Au fost create 40 de planuri de lecție diferite, cu ajutorul anumitor metode inovatoare în vederea dezvoltării competențelor de învățare; planurile de lecție au fost traduse în cinci limbi – în total 200 de planuri de lecție;

- Pe parcursul anilor școlari 2019-2020, s-au derulat aproximativ 80 de planuri de lecție care au inclus metode noi de predare și care au fost aplicate în 4 școli partenere la 13 materii diferite.

Profesorii care au participat la Faza O4 au menționat că elaborarea și rafinarea planurilor de lecție le-a atras atenția către obiectivele, cadrul și feedback-ul asupra lecției, stima de sine a elevilor și eficiența activităților. Competențele de învățare pe care se centrează proiectul au dobândit o relevanță și mai mare – atât gândirea critică cât și soluționarea problemelor, iar pe parcursul învățării la distanță, s-a evidențiat nevoia de strategie pentru învățarea autonomă conștientă și modul de a o pune în aplicare, și anume autogestionarea procesului de învățare.

În concluzie, obiectivul rezultatului intelectual numărul 4 a fost îndeplinit, o gamă largă de materiale didactice fiind compilate și încărcate pe Portalul proiectului, fapt care vine în întâmpinarea dezvoltării unor abilități esențiale la locul de muncă sau în continuarea studiilor. În cazul schimbărilor radicale de situație, acest lucru nu a permis compararea dezvoltării competențelor de învățare ale elevilor în cadrul testărilor și orelor vizate, care a reprezentat de asemenea unul dintre obiectivele proiectului (O3); însă procesul în sine le-a adus profesorilor beneficiul unei experiențe valoroase, noi competențe și idei inovatoare.

Partenerii de proiect consideră că experiența elaborării și utilizării materialelor didactice le-a fost foarte folositoare, în ciuda obstacolelor neașteptate întâlnite pe durata implementării procesului. După cum menționa un profesor participant: “Și astfel proiectul a prins viață, schimbându-ne viețile, modul de predare și procesul de învățare.”