

O3 Uuringu aruanne

Kokkuvõte



2021

1. O3 kokkuvõte

LELLE2 projekti O3 etapp viidi läbi 2019. a kevadest kuni 2020. a talveni. Intellektuaalse väljundi eesmärk oli töötada välja õpilaste kompetentsuse mõõtmise vahend ning rakendada seda koos projekti O4 faasis osalevate õpilastega. Viidi läbi kaks uuringukampaaniat ning analüüsiti kahe mõõtmistulemuse erinevusi.

LELLE2 projekti eesmärk on tõhustada keskhariduse tasemeõpet, arendades kolme põhilist õpioskust:

- kriitiline mõtlemine (Critical Thinking CT),
- probleemide lahendamine (Problem Solving PS),
- oma õpitee kujundamine (Managing own Learning Processes MOLP)

O3 etapis kasutati õpilaste mõõteküsimustiku väljatöötamise alusena varasemat LELLE projekti küsimustikku. Tegevust juhtisid TEGA ja UP ning kõik partnerkoolid panustasid, et kohandada küsimused sisult ja keeleliselt keskkooliõpilastele sobivaks.

2. Tulemused

Esimeses mõõtmisetapis osales kokku 577 õpilast, keskmine vanus 15,3 aastat. Teisele küsimustikule vastas 458 õpilast, keskmine vanus 16,6 aastat.

Tabelis 8 ja joonisel 7 võib näha, et LELLE2 õppematerjalide rakendamine kahe semestri jooksul parandas mõõdukalt tulemusi.

Testgruppides oli areng suurem kui kontrollgruppides, samuti oli mõõtetulemuse erinevus järjepidev, samas kui kontrollgruppide tulemused mõnel juhul ka langesid. Ent enamik tulemusi oli vaid väikse erinevusega ja ükski neist ei ületanud projektitaotluses määratletud ühe punkti künnist.

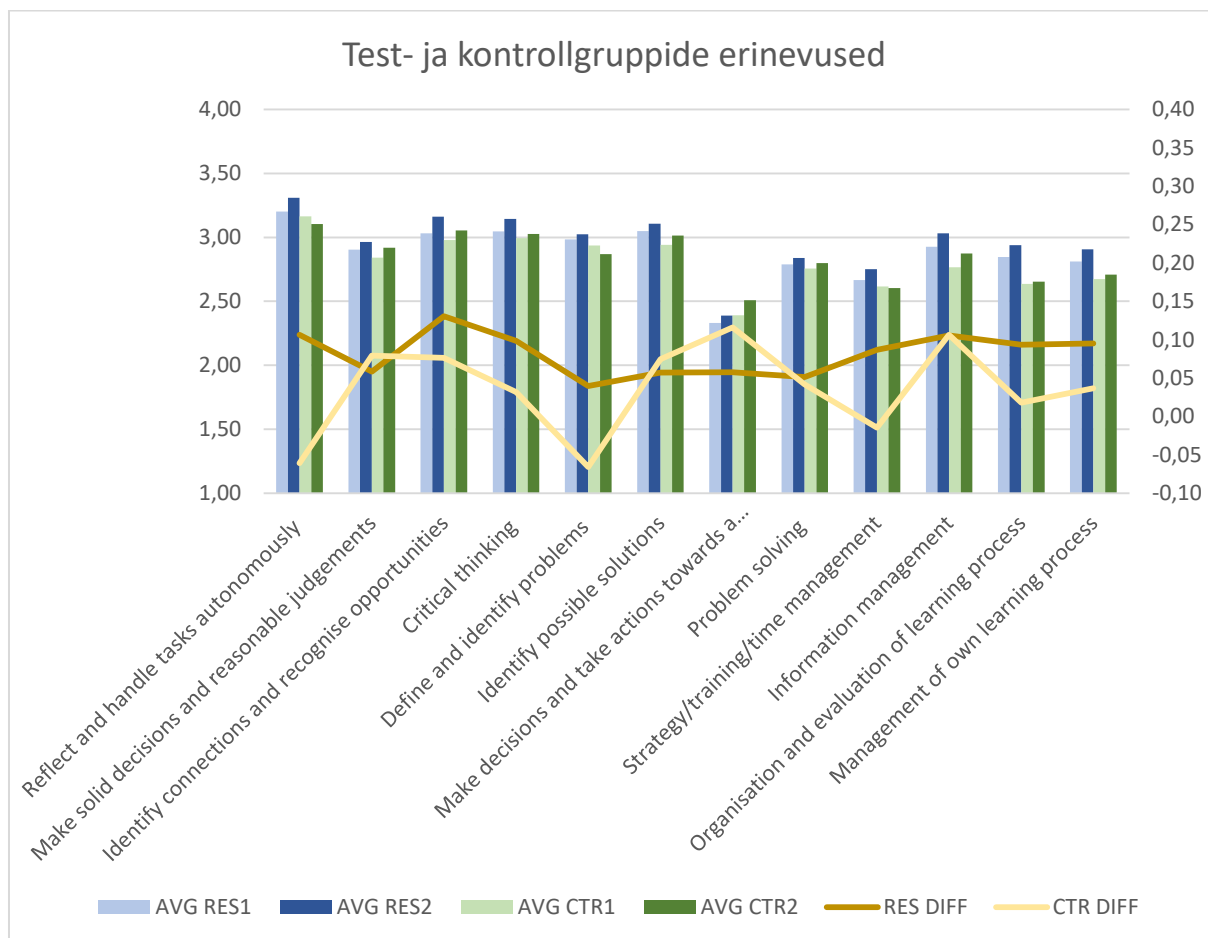
Tabel 8. Test- ja kontrollgruppide võrdlus

	CT1	CT2	CT3	CT- SCORE	PS1	PS2	PS3	PS- SCORE	MOLP1	MOLP2	MOLP3	MOLP- SCORE
AVG RES1	3,16	2,87	2,99	3,01	2,95	2,94	2,36	2,75	2,54	2,87	2,67	2,69
AVG RES2	3,31	2,96	3,16	3,14	3,02	3,11	2,39	2,84	2,75	3,03	2,94	2,91
RES DIFF	0,15	0,09	0,17	0,14	0,08	0,16	0,02	0,09	0,21	0,16	0,27	0,22
AVG CTR1	3,16	2,84	2,98	2,99	2,94	2,94	2,39	2,76	2,62	2,77	2,64	2,67
AVG CTR2	3,10	2,92	3,05	3,03	2,87	3,01	2,51	2,80	2,60	2,87	2,65	2,71
CTR DIFF	-0,06	0,08	0,08	0,03	-0,07	0,07	0,12	0,04	-0,01	0,11	0,02	0,04

CT1, CT2, CT3, CT-SCORE – kriitilise mõtlemise kolm osaoskust ning tulemus kokku; PS1, PS2, PS3, PS-SCORE – probleemide lahendamise kolm osaoskust ning tulemus kokku; MOLP1, MOLP2, MOLP3, MOLP-SCORE – oma õpitee kujundamise kolm osaoskust ning tulemus kokku;

AVG: keskmine; RES1, 2: mõõtmises osalenud testgrupid 1 ja 2; CTR1, 2: mõõtmises osalenud kontrollgrupid 1 ja 2; DIFF: kahe mõõtetulemuse erinevus.

Kõige suurem erinevus seondus oma õpitee kujundamise oskusega (0,22), sealjuures osaoskuste lõikes toimus suurem arengumuutus oma õppeprotsessi korraldamise ja hindamise oskuses (0,27 punkti) ning strateegia/õppimise/ajajuhtimise oskuse arengus (0,21 punkti). Kolme põhioskuse võrdluses järgnes õpitee kujundamise oskusele kriitilise mõtlemise oskuse areng (kokku 0,14 punkti), sealjuures seoste loomise ja erinevate võimaluste teadvustamise osaoskuses oli areng kõige suurem (0,17 punkti). Probleemide lahendamise oskuses toimus kõige väiksem muutus (kasv kokku 0,09 punkti), erandina oli võimalike lahenduste väljaselgitamise osaoskuse areng kõigi osaoskuste võrdluses 0,16 punktiga neljas (samal tasemel kui oma õpitee kujundamises teabe juhtimise osaoskus).



Joonis 7. Test- ja kontrollgruppide erinevused

Ülesande iseseisev reflekteerimine ja käsitlemine CT1
 Kindlate otsuste ja mõistlike hinnangute andmine CT2
 Seoste loomine ja võimaluste teadvustamine CT3
 Kriitiline mõtlemine
 Probleemide määratlemine ja tuvastamine PS1
 Võimalike lahenduste väljaselgitamine PS2

Otsuste tegemine ja tegutsemine lahenduse leidmiseks PS3
 Probleemide lahendamine
 Strateegia/õppimise/aja juhtimine MOLP1
 Teabe juhtimine MOLP2
 Õppeprotsessi korraldamine ja hindamine MOLP3
 Oma õpitee kujundamine

Kahte mõõtmist võrreldes võib järeldada, et kvantitatiivsed ländid O3 etapis täideti ja kõigi uuritud õpipädevuste puhul tuvastati mõningast arengut. Tulemuste piiratust mõjutas aga osaliselt COVID-19 tõttu ühiskonna sulgemine ja partnerriikides distantsõppele üleminek. Samuti vähenes kordusküsitluses osalenute hulk, kes pandeemia ajal õpingud lõpetasid või koolidest lahkusid. Tulemusi mõjutas ootamatult ka asjaolu, et O1 ja O2 faasis väljatöötatud õppemeetodid loodi traditsioonilise õppekeskkonna loogikast lähtuvalt, kuid enamik õpetajaid pidid tegelikult pool projekti O4 etapi kestusest veebi vahendusel õpetama.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein. Project number: 2018-1-HU01-KA201-047839

Gateway portaal is pöörati erilist tähelepanu tulevaste kasutajate jaoks veebitööriistade pakkumisele ning otsustati lisada online mängu ja harjutusi, niipalju kui õpetajad suudavad lisaks tunnikavade arendamise luua. See aitab õpetajatel keskenduda ajakohasema õppekeskkonna kujundamisele ning kasutada neid materjale ka siis, kui pärast pandeemiat lõpuks tavapäraselt kooli minnakse.