



Erasmus+

Projekti rahastab Euroopa Komisjon. Käesolev publitseering kajastab ainult autorite seisukohti ning EK ei vastuta selles sisalduva informatsiooni kasutamise eest. Projekti number: 2018-1-HU01-KA201-047839

O1 Uuringu aruanne

Kokkuvõte



2019

1. Kokkuvõte

LELLE 2 projekt

LELLE 2 projekti eesmärk on tõhustada gümnaasiumiastme õpet aidates kaasa kolme olulisema õpioskuse arendamisele:

- kriitiline mõtlemine (CT),
- probleemide lahendamine (PS),
- oma õpiraja kujundamine (MOLP)

Nende kompetentside omandamisel saavad õpilased üldjuhul kõrgemaid hindeid, sooritavad ülesandeid paremini ja kiiremini ning on motiveeritud veelgi rohkem saavutama. Pärast kooli tööle asudes on neil suurem töökindlus tänu efektiivsusele ja võimele töölaseid teadmisi kiiresti omandada. See aitab kaasa riigi ning kogu Euroopa majanduse konkurentsivõime kasvule.

Koostöiste ja uuenduslike õpetamisviiside rakendamise tugi õpetajatele: meie projekt toetab õpetajaid koostööl põhinevate ja innovaatiliste praktikate rakendamisel, mis aitavad tõhustada gümnaasiumastme õpilaste õpioskuste arendamist.

Asjakohaste ja kvaliteetsete oskuste ja pädevuste arendamine on plaanitud projekti jooksul saavutada viie innovaatilise väljundi loomise kaudu:

1. Õpioskuste arendamise parimate praktikate kogumine
2. Kuidas õppida ja õpetada? – õpetajate koolitus
3. Õpioskuste hindamine gümnaasiumis
4. Pedagoogilised materjalid õpioskuste arendamiseks
5. European Learning Skills Development Gateway – euroopalike õpioskuste arendamise vārav (veebisait)

Kāesolev dokument on projekti esimese etapi kokkuvõte. Lābi on viidud uuringuprogramm, koostatud sõnastik ja vālja valitud õpetamisviiside parimad nāited, mida projekti jārgmiste tulemuste saavutamiseks kasutada.

Uuring

Uuring teostati 2018. aasta novembris-detsembris ning tulemusi analüüsiti jaanuaris 2019. Kõik seitse projektipartnerit viisid läbi grüpiintervjuu, kuhu olid kutsutud õpetajad, ettevõtete esindajad ning koolitajad, intervjuudel osales 61 õpetajat ja 10 ettevõtluspartnerit üheksast ettevõttest. Kolm teadusasutust nõustusid samuti uuringus osalema.

Uuringusse oli haaratud 10 haridusasutust: kuus traditsioonilist keskkooli, kolm alternatiivset põhikooli ja üks alternatiivne kutsegümnaasium. Näidisallikad: oma kolleegid (keskkoolides), partnerorganisatsioonid, koolid, ülikooli partnerid (ettevõtted jt), eTwinning ja School Education Gateway platvormi partnerid.

Kokku esitati 19 kriitilise mõtlemise ja 17 probleemilahenduse oskuse arendamise ning 20 oma õpiraja kujundamise näidet. vt lisa 3-5.

Uuringu tulemusena valiti välja parimad praktilised näited

Tuginedes O1 uuringu raportile ning ühisele arutelule Bratislava projektikohtumisel leppisid partnerid kokku, et edasi töötatakse 3x10 näidismetoodiga, mis valiti parimate praktikate hulgast välja hääletuse tulemusel.

LELLE 2 Parimate praktiliste näidete tabel

	Kriitiline mõtlemine (CT)	Probleemi lahendamine (PS)	Oma õpiraja kujundamine (MOLP)
1	Mosaiigimeetod C, A	Probleemil põhinev õppimine C, A	Karjääri kujundamise suunamine C, A
2	Juhendatud lugemine S, B	Otsuste tegemine ja paindlikkus (ettevõtlusoskused) C, A	Lepingute sõlmimine C, I
3	Cinquain S, A	Probleemide analüüs läbi laulude C, I	Emotsionaalne logi S, I

4	Ajatelg S, I	Mikrouurimus C, B	Personaliseeritud õpe C, A
5	Reklaami analüüs C, I	Lauamängud C, A	Vastastikune vahendamine S, I
6	T-laud S, B	Mudelite võrdlus C, A	Personaalne SWOT-analüüs S, I
7	Kuulsate kõnede analüüs S, I	Kas arvasid sama nutika vastuse kui mina? C, I	Mõtteskeemid S, I
8	Debatt C, A	Kirjalik ajurünnak S, B	Gardneri multiintelligentsuse teooriaga seotud ülesannete vaba valik C, A
9	E-U-R meetod S, I	RED/GREEN punane/roheline tuli S, I	Keeruliselt hinnatavad ülesanded S, B
10	Kompleksne hindamine C, A	Õppimine vigadest S, A	Draama hariduses C, I

Legend: Ülesande raskusaste: lihtne (S *simple*) – keeruline (C *complex*), oskuste tase: baastase (B *basic*) – keskmine tase (I *intermediate*) – edasijõudnute tase (A *advanced*)

Projekti järgmise etapi ülesanne on väljavalitud parimate näidete põhjal gümnaasiumiõpetajatele koolitusmaterjali koostamine ning mõõdikute väljatöötamine kolme põhikompetentsi omandamise hindamiseks gümnaasiumitasemel.